

05-01

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №17 «Лесная сказка»
Зарипова Р.М.



Введено в действие
Приказом заведующего
№ 90 от «29» августа 2025г.

Рассмотрено и утверждено
на педагогическом совете
протокол №1 от «29» августа 2025 г.

**Рабочая программа
учителя-логопеда
для старшей логопедической группы
(дети 5-6 лет)**

на 2025-2026 учебный год

разработана на основе АОП МДОУ «Детский сад № 17 «Лесная сказка»
для детей с тяжелыми нарушениями речи

Составитель: учитель-логопед
Новицкая Н.В.

г. Набережные Челны
2025 год.

СОДЕРЖАНИЕ

Название раздела	Стр.
I. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	3
• Цель и задачи реализации рабочей программы.	3
• Принципы и подходы к формированию рабочей программы.	4
• Характеристика возрастных особенностей детей с нарушениями речи.	5
1.2. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры точно по возрасту детей)	6
II. Содержательный раздел	
2.1. Содержание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка.	7
2.2. Программа коррекционной работы с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа)).	10
• Формы и средства организации организованной образовательной деятельности.	11
• Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы в старшей логопедической группе для детей с ТНР	13
2.3. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников.	15
2.4. Рабочая программа воспитания.	16
	20
	22
III. Организационный раздел	
3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета.	28
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса.	17
3.3. Организация образовательного процесса.	29
Приложения	
Приложение № 1. Перспективно-тематическое планирование ОД по формированию и совершенствованию лексико-грамматической компетенции и развитию связной речи в старшей группе	
Приложение №2. Перспективно – тематическое планирование ОД по формированию произносительной компетенции и подготовке к обучению элементам грамоты	
Приложение №3. Календарно-тематическое планирование лексического материала.	
Приложение №4. Календарно-тематическое планирование с учетом национально-регионального компонента	
Приложение №5. Перспективный план работы с педагогами.	
Приложение №6. Перспективный план работы с родителями.	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (далее -ТНР) представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развития морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

При включении ребенка с речевыми нарушениями в образовательный процесс дошкольной образовательной организации обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения. Реализация данного условия возможна благодаря имеющейся в Российской Федерации системы медико-психолого-педагогической помощи дошкольникам с ТНР.

Цели и задачи рабочей программы

Цель программы – создать условия формирования полноценной фонетической и лексико-грамматической системы языка, развития фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза у детей с общим недоразвитием речи, зачисленных в логопедическую группу.

В процессе коррекционного процесса решаются **следующие задачи:**

- устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры)
- развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
- Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
- Уточнение, расширение и обогащение лексического словаря дошкольников с ОНР
- Формирование грамматического строя речи.
- Развитие связной речи.
- Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Основной формой работы с детьми является **игровая деятельность** – основная деятельность дошкольников. Все коррекционно-развивающие (индивидуальные и подгрупповые) занятия, в соответствии с Рабочей программой носят игровой характер, насыщенный разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Таким образом, основной задачей рабочей программы учителя-логопеда на 2023-2024 учебный год является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учетом следующих принципов:

- ✓ Принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
- ✓ Онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- ✓ Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- ✓ Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- ✓ Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- ✓ Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- ✓ Принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- ✓ Принцип постепенности подачи учебного материала;
- ✓ Принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях;
- ✓ Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- ✓ Принцип обеспечения активной языковой практики.

Характеристика возрастных особенностей детей с нарушениями речи.

Характеристика речевого развития детей старшей группы с ТНР.

ОНР – это такое речевое нарушение, при котором у детей с нормальным слухом и относительно нормальным интеллектом наблюдается недоразвитие всех компонентов речевой системы (фонетико-фонематического и лексико-грамматического). Это обусловлено тем, что в процессе онтогенеза все компоненты развиваются в тесной взаимосвязи, и недоразвитие какого-то одного компонента вызывает недоразвитие других компонентов речевой системы.

Для всех детей с ОНР характерно позднее появление первых слов — к 3-4, иногда — к 5 годам. Речевая активность детей снижена; речь имеет неправильное звуковое и грамматическое оформление, малопонятна. Вследствие неполноценной речевой деятельности страдает память, внимание, познавательная деятельность, мыслительные

операции. Детям с ОНР присуще недостаточное развитие координации движений; общей, тонкой и речевой моторики.

Левина Р.Е. выделила три уровня общего недоразвития речи:

1. Самый тяжелый – ОНР 1 уровня;
2. Средний – ОНР 2 уровня;
3. Более легкий – ОНР 3 уровня.

Общее недоразвитие речи 1 уровня.

В общении дети пользуются лепетными словами, однословными предложениями, дополненными мимикой и жестами, смысл которых вне ситуации непонятен. Словарный запас у детей с ОНР 1 уровня резко ограничен; в основном включает отдельные звуковые комплексы, звукоподражания и некоторые обиходные слова. При ОНР 1 уровня также страдает импрессивная речь: дети не понимают значения многих слов и грамматических категорий. Имеет место грубое нарушение слоговой структуры слова: чаще дети воспроизводят только звукокомплексы, состоящие из одного-двух слогов. Артикуляция нечеткая, произношение звуков неустойчивое, многие из них оказываются недоступными для произношения. Фонематические процессы у детей с ОНР 1 уровня носят зачаточный характер: фонематический слух грубо нарушен, для ребенка неясна и невыполнима задача фонематического анализа слова.

Общее недоразвитие речи 2 уровня.

В речи детей вместе с лепетом и жестами, появляются простые предложения, состоящие из 2-3 слов. Однако, высказывания бедны и однотипны по содержанию; чаще выражают предметы и действия. При ОНР 2 уровня отмечается значительное отставание качественного и количественного состава словаря от возрастной нормы: дети не знают значения многих слов, заменяя их похожими по смыслу. Грамматический строй речи не сформирован: дети не правильно употребляют падежные формы, испытывают трудности в согласовании частей речи, употреблении единственного и множественного числа, предлогов и т. д. У детей с ОНР 2 уровня по-прежнему редуцируется произношение слов с простой и сложной слоговой структурой, стечением согласных. Звукопроизношение характеризуется множественными искажениями, заменами и смешениями звуков. Фонематическое восприятие при ОНР 2 уровня отличается выраженной недостаточностью; к звуковому анализу и синтезу дети не готовы.

Общее недоразвитие речи 3 уровня.

Дети пользуются развернутой фразовой речью, но в речи используют преимущественно простые предложения, затрудняясь в построении сложных. Понимание речи приближено к норме, затруднения составляет понимание и усвоение сложных грамматических форм (причастных и деепричастных оборотов) и логических связей (пространственных, временных, причинно-следственных отношений). Объем словарного запаса у детей с ОНР 3 уровня значительно увеличивается: дети употребляют в речи практически все части речи (в большей степени — существительные и глаголы, в меньшей — прилагательные и наречия); типично неточное употребление названий предметов. Дети допускают ошибки в использовании предлогов, согласовании частей речи, употреблении падежных окончаний

и ударений. Звуконаполняемость и слоговая структура слов страдает только в трудных случаях. При ОНР 3 уровня звукопроизношение и фонематическое восприятие по-прежнему нарушены, но в меньшей степени.

1.2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры к 6 годам:

- ✓ Обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- ✓ Усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- ✓ Употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- ✓ Умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- ✓ Умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости при бегает к помощи взрослого);
- ✓ Правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- ✓ Умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- ✓ Умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- ✓ составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- ✓ умеет составлять творческие рассказы;
- ✓ осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- ✓ владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- ✓ владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- ✓ осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- ✓ умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;

- ✓ знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- ✓ правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- ✓ воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- ✓ не подлежат непосредственной оценке;
- ✓ не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- ✓ не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- ✓ не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- ✓ не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

II. Содержательный раздел

2.1 Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с нарушениями речи тесно взаимосвязаны и взаимно дополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации.

Содержание педагогической работы с детьми с ТНР, определяется целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия, которое организуется соответственно периодизации старшего дошкольного возраста и, в свою очередь, включает несколько направлений, соответствующих ФГОС ДО и деятельности специалистов по квалифицированной коррекции нарушений речи у детей. Это целенаправленная работа со старшими дошкольниками с ТНР включает:

- образовательную деятельность по пяти образовательным областям,
- коррекцию речевых нарушений,
- профилактику возможных затруднений при овладении чтением, письмом, счетом,
- развитие коммуникативных навыков в аспекте подготовки к школьному обучению.

Логопедическую работу и работу по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО, в совокупности позволяют обеспечить коррекционно-образовательную работу с дошкольниками с ТНР комплексно и многоаспектно.

Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательных областях сгруппировано по разделам, которые являются сквозными на весь период старшего дошкольного образования и отрабатываются в процессе разнообразных видов деятельности.

В образовательной области **"Речевое развитие"** основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- ☐ овладения речью как средством общения и культуры;
- ☐ обогащения активного словаря;
- ☐ развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- ☐ развития речевого творчества;
- ☐ развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- ☐ знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- ☐ развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- ☐ формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- ☐ профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

ФАОП ДО оставляет учителю-логопеду право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности, отражённых в АОП дошкольной организации.

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР в старшей логопедической группе:

<i>Направления</i>	<i>Основное содержание</i>
1. Формирование синтаксической структуры предложения.	Развитие умения правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Обучение детей употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов <i>потому что, если, когда, так как</i> (Нужно взять зонтик, потому что на улице дождь. Цветы засохнут, если их не поливать. Когда закончится дождь, мы пойдем гулять. Так как Петя заболел, он не пошел в детский сад) (интеграция с логопедической работой).
2. Формирование связной речи.	Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, на темы из личного опыта). Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания. Совершенствование навыков смыслового программирования и языкового оформления связного высказывания. Обучение детей творческому рассказыванию на

	основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний. Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста<i>(интеграция с логопедической работой)</i>.
3. Ознакомление с литературными произведениями и рассказывание их. Слушание сказок, стихотворений. Разучивание стихотворений.	Рассказывание сказок, коротких рассказов и историй с помощью пальчикового, настольного, перчаточного театра, кукол бибабо, серий картинок, наглядных моделей, символических средств <i>(интеграция с логопедической работой, образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие» — раздел «Игра», см. «Театрализованные игры»)</i>. Разыгрывание по ролям литературных произведений в театрализованных играх (режиссерских и играх-драматизациях) вместе со взрослым, который исполняет роль ведущего и режиссера<i>(интеграция с логопедической работой, образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие» — раздел «Игра», см. «Театрализованные игры»)</i>. Коллективный рассказ-рисование по содержанию произведения (вместе со взрослым), комментированное рисование с элементами аппликации и т.п. <i>(интеграция с логопедической работой, образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие» — раздел «Изобразительное творчество»)</i>. Изготовление книжек-самodelок из рисунков, аппликаций, выполненных совместно со взрослым, и показ, название персонажей сказки, драматизация каждого эпизода (в процессе «превращения» необходимо следовать технике создания выразительного образа: изменение позы, движений, голоса, мимики)<i>(интеграция с образовательными областями «Художественно-эстетическое развитие» — раздел «Изобразительное творчество», «Социально-коммуникативное развитие» — разделы «Игра», «Труд»)</i>. Составление рассказов в виде сообщений от собственного имени (Я..., Мы...), в виде обращений (Ты..., Вы...), а также от третьего лица (Он..., Они...) с обязательным наличием адресата <i>(интеграция с логопедической работой)</i>.
4. Ознакомление с произведениями искусства (картины, иллюстрации)	Рассматривание картин художников с доступной детям тематикой: по сказкам, об игровых ситуациях, о природе, о животных, о прогулках в зависимости от времени года и т. д. Разыгрывание ситуаций, изображенных на картинах, с акцентом на социальном содержании отношений между персонажами<i>(интеграция с логопедической работой,</i>

детских книг и т. п.) и рассказы о них.	<i>образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие» — разделы «Игра», «Представления о мире людей и рукотворных материалах»).</i> Составление предложений по фрагментам изображения. Рассказы по темам картин (фиксация изображения). Рассказы с выходом за пределы наглядно данного (по воображению: «Что было до?», «Что будет после?»). Рассказ-описание конкретного объекта (по предметной картине или фрагменту изображения). Рассказ «от имени» персонажа или объекта картины. Рассказы по сериям сюжетных картин. Рассказы по фотографиям, изображающим процесс или результат символично-моделирующей деятельности детей («Как мы играем»). Рассказы-сравнения по картинам и собственным житейским и игровым ситуациям («Дети играют, и мы играем», «Играем вместе»). Рассказы по рисункам: собственным или коллективным («Художник рисует, и я нарисовал»). Рассказы по ситуации картины на основе использования иллюстративного плана, вопросного плана и элементов эйдо-радио-мнемотехники (<i>интеграция с логопедической работой</i>). Коллективные работы на тему картины: диорама по сюжету картины, коллективный рисунок-аппликация с последующим рассказыванием по содержанию картины (<i>интеграция с образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие» — раздел «Изобразительное творчество»</i>). Экскурсии в музеи, картинные галереи (вместе с родителями). Экскурсии в мини-картинные галереи детской организации, стимулирование желания каждого ребенка выполнять роль экскурсовода.
---	--

2.2. Программа коррекционной работы с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа)).

Специальные условия для получения образования детьми с ТНР.	
Цель: всестороннее формирование личности ребенка с учетом его психофизического и социального развития, индивидуальных возможностей и склонностей, коррекция и компенсация нарушений развития.	Задачи: -определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения; - коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия; - оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям

коррекционного воздействия.

Коррекционная работа предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей)

Планируемые результаты коррекционной работы:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Принципы построения коррекционного процесса:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, осуществляется в трех направлениях: анализ первичных данных, изучение медицинской документации психолого-педагогическое изучение обучающихся	2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.	3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.
4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.		

Дифференциальная диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи:	
❖ Сбор анамнеза (беседа) ❖ Обследование словарного запаса. ❖ Обследование грамматического строя языка. ❖ Обследование связной речи. ❖ Обследование фонетических и фонематических процессов. ❖ Состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.	
Дифференцированные схемы обследования речевых возможностей обучающихся с ТНР ((в зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько):	
1 схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; 2 схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; 3 схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; 4 схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.	

Направления коррекции нарушений речевых возможностей обучающихся с ТНР.

Обучение обучающихся в соответствии с уровнями речевого развития	Направление в коррекционной работе
первый уровень речевого развития	1. Развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности: учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. 2. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным

	инструментам; отдавать приказы - на, иди. 3. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей).
второй уровень речевого развития	1. Развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи; 2. Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных); 3. Развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов); 4. Развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным

	ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.
Третий уровень речевого развития	1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью). 2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные. 3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов). 4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур. 5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (<i>бусинка, голосок - голосище</i>); с противоположным значением (<i>грубость - вежливость; жадность - щедрость</i>). Умение объяснять переносное значение слов (<i>золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши</i>). Подбирать существительные к прилагательным (<i>острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто</i>; образовывать от названий действия названия предметов (<i>блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум</i>; объяснять логические связи (<i>Оля провожала Таню - кто приезжал?</i>), подбирать синонимы (<i>смелый - храбрый</i>). 6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по образовательной области «**Речевое развитие**» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

Формы и средства организации образовательной деятельности.

Нормативный срок освоения данной программы - один учебный год.

На занятиях, обеспечивая принцип вариативности обучения, предусматриваются следующие виды помощи со стороны учителя:

-стимулирующая

-направляющая

При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей с ОНР.

Количество занятий распределено по периодам и рекомендациям парциальных программ развития и обучения воспитанников с общим недоразвитием речи.

Обучение в логопедической группе принято разделять на 3 периода:

- 1 период – сентябрь - ноябрь,
- 2 период- декабрь - февраль,
- 3 период - март - май.

Фронтальные логопедические занятия реализуются с 1 сентября и до 31 мая. Длительность фронтальных занятий в подготовительной группе – 25 минут.

Периодичность фронтальных занятий - 3 раза в неделю, распределены они следующим образом:

- ✓ два занятия по формированию и совершенствованию лексико-грамматической компетенции и развитию связной речи.
- ✓ одно занятие по развитию фонетической стороны речи.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию; на развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми

особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Индивидуальные занятия изначально планируются под нужды конкретного воспитанника и в случае болезни уплотняются за счёт объединения занятий.

Длительность индивидуальных занятий – 15-20 минут. Индивидуальные занятия с ребенком проводятся 2 раза в неделю (количество зависит от сложности речевого дефекта). На каждого ребенка планируется индивидуальный маршрут.

На стадии автоматизации звуков логопед может объединять детей в подгруппы из 2-3 человек, а так же раз в неделю для закрепления пройденного материала по общему речевому развитию.

Названия занятий, указанные в коррекционно-тематическом планировании, носят условный характер и могут быть видоизменены. На каждом занятии в комплексе решаются как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ОНР.

При разработке планирования отдаётся предпочтение темам из ближайшего окружения. Вся деятельность носит комбинированный характер, что оправдывается недостаточной эмоционально-волевой регуляцией поведения детей и необходимостью частой сменой видов деятельности для соблюдения охранительного режима при взаимодействии с детьми.

Большая часть всех организационных форм логопедической работы проводится, согласно ФГОС, в виде коммуникативных игр, речевой гимнастики, логопедических тренингов, дидактических игр и др.

Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы в старшей логопедической группе для детей с ОНР

Период	Основное содержание работы
I Сентябрь, октябрь, ноябрь	Развитие лексико-грамматических средств языка Учить детей вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (<i>спи — спит, спят, спали, спала</i>). Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи. Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «мой — моя», «мое» в сочетании с существительными мужского

	и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия). Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (<i>на-, по-, вы-</i>). Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям: • существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: «<i>Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)</i>», «<i>читает книгу (газету)</i>»; • существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «<i>Кому мама шьет платье? Дочке, кукле</i>», «<i>Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом</i>». Формировать навык составления короткого рассказа. Формирование произносительной стороны речи Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т'], [л], [л'], [ф], [ф'], [в], [в'], [б], [б']. Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'], [л'], [j], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки. Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (<i>Аня, ухо</i> и т. п.), анализировать звуковые сочетания, например: <i>ау, уа</i>.
II Декабрь, январь, февраль	Формирование лексико-грамматических средств языка Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений. Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («<i>лимонный</i>», «<i>яблочный</i>»), растениям («<i>дубовый</i>», «<i>березовый</i>»), различным материалам («<i>кирпичный</i>», «<i>каменный</i>», «<i>деревянный</i>», «<i>бумажный</i>» и т. д.). Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «<i>Какой? Какая? Какое?</i>»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного. Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе. Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («<i>лежи</i>» — «<i>лежит</i>» — «<i>лежу</i>»). Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «<i>идет</i>» — «<i>иду</i>» — «<i>идеешь</i>» —

	«идем». Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений. Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов. Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ. Формирование произносительной стороны речи Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода. Вызывать отсутствующие и корригировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений. Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава. Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость. Корригировать следующие звуки: [л], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж], [р], [л']. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова. Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.
III март, апрель, май	Формирование лексико-грамматических средств языка Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («выехал» — «подъехал» — «въехал» — «съехал» и т. п.). Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ов-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян). Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («волчий», «лисий»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк- — -оньк-. Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («добрый» — «злой», «высокий» — «низкий» и т. п.). Уточнять значения обобщающих слов.

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:

- с основой на твердый согласный («новый», «новая», «новое», «нового» и т. п.);
- с основой на мягкий согласный («зимний», «зимняя», «зимнюю» и т. п.).

Расширять значения предлогов: купотребление с дательным падежом, *от* — с родительным падежом, *с* — *со* — с винительным и творительным падежами. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах.

Учить составлять разные типы предложений:

- простые распространенные из 5—7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний);
- предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»;
- сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (*я хочу, чтобы!..*).

Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («*встретил брата*» — «*встретился с братом*»; «*брат умывает лицо*» — «*брат умывается*» и т. п.); изменения вида глагола («*мальчик писал письмо*» — «*мальчик написал письмо*»; «*мама варила суп*» — «*мама сварила суп*»).

Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («два» — «три» — «четыре»).

Учить выделять предлог как отдельное служебное слово. Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («*Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе*»).

Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.).

Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.

Формирование произносительной стороны речи

Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] — [з], [р] — [л], [ы] — [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях.

Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] — [з]), по твердости-мягкости ([л] — [л'], [т] — [т']), по месту образования ([с] — [ш]).

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

	Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (<i>ас-са</i>), односложных слов («лак — лик»).
--	--

2.3. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия.

Задача педагогов–активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Все усилия учителя-логопеда по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные учителем-логопедом. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.		
Задачи :	• выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка; • вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; • создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе; • повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.	
Направления взаимодействия:	аналитическое	– изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

коммуни- кативно- деятельн остное	– направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию;
информа- ционное	– пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.);

Взаимодействие участников образовательного процесса.

Преимственность в планировании ОД логопеда и воспитателя

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ТНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

- Развитие коммуникативной функции речи
- Воспитание речевой активности
- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- Обогащение и активизация словаря
- Формирование правильного произношения.
- Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- Развитие навыка связной речи.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателя. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы: логопедические пятиминутки;

- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;

рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед как правило, составляет примерный перечень художественной литературы и иллюстративного материала, рекомендуемых для каждой недели работы.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены:

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.

Учитель-логопед	Воспитатель
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1.Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.
2.Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2.Обследование общего развития детей, состоя состояния их знаний и навыков по программе, предшествующей возрастной группы
3.Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и	3.Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью

определение уровня речевого развития ребенка.	перспективного планирования коррекционной работы.
4.Обсуждение результатов обследования	4.Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом.
5.Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	5.Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
6.Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	6. Расширение кругозора детей.
7.Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7.Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание).
9.Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	9.Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики у детей.
10.Развитие фонематического восприятия детей.	10.Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда.
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	11.Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях.
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	12.Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида.
13. Совершенствование навыков словоизменения и словообразования.	13.Закрепление навыков словообразования в различных играх и упражнениях.

После занятия с группой и индивидуально учитель–логопед записывает задание для воспитателя, касаемо тех детей, которые недостаточно хорошо усвоили материал и нуждаются в его дублировании или закреплении. Задания по итогам индивидуальных занятий заключается в дальнейшей автоматизации речевого материала отработанного с логопедом. Учитель- логопед ведёт тетрадь по его взаимодействию с воспитателями.

2.4. Рабочая программа воспитания

Целевой раздел.

Общая **цель** воспитания в ДООУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества.

Задачи:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие **основные виды деятельности и культурные практики:**

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу дошкольного возраста. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

Реализацию работы по воспитанию осуществляют педагоги под общим руководством старшего воспитателя. *Учитель - логопед* осуществляют работу по социальному, познавательному, патриотическому и трудовому направлению воспитания.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 6-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Содержательный раздел

Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- ☐ когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- ☐ эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- ☐ регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ☐ ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- ☐ организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- ☐ формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания.

Цель - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи:

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и проявление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДООУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных **направлениях воспитательной работы:**

- ☐ организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- ☐ воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- ☐ учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- ☐ учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- ☐ организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- ☐ создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- ☐ совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- ☐ организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- ☐ организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Трудовое направление воспитания

Основная **цель трудового воспитания** дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные **задачи трудового воспитания**.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач учитель-логопед должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

☐ показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

☐ воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

☐ предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

☐ собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

☐ связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Модель взаимодействия субъектов воспитательного процесса в группе для детей с ТНР

Ребенок с ТНР				
Логопед	Воспитатель	Инструктор по физической культуре	Музыкальный руководитель	Педагог-психолог
Патриотическое направление Социальное направление Познавательное направление Физическое и оздоровительное направление Трудовое направление Этико-эстетическое	Патриотическое направление Социальное направление Познавательное направление Физическое и оздоровительное направление Трудовое направление Этико-эстетическое	Патриотическое направление Социальное направление Физическое и оздоровительное направление	Патриотическое направление Социальное направление Этико-эстетическое направление Физическое и оздоровительное направление	Социальное направление Познавательное направление Физическое и оздоровительное направление

направление	направление			
-------------	-------------	--	--	--

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законным представителям) обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДООУ.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДООУ, в котором строится воспитательная работа.

Организационный раздел.

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Программа воспитания ДООУ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад группы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ТНР;
- взаимодействие с родителями (законным представителям) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся с ТНР дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда включает:

- зона индивидуальной работы;
- зона для работы малыми подгруппами;
- доска;
- стулья;
- многофункциональная ширма;
- ноутбук;
- игрушки;
- методические пособия.

Вся среда кабинета гармонична и эстетически привлекательна.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

Программу воспитания реализуют совместно с воспитателем, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, педагогом-психологом и воспитателем по обучению детей татарскому языку.

Основные направления воспитательной работы:

- *учитель-логопед* - патриотическое направление воспитания, познавательное направление воспитания, социальное направление воспитания, трудовое направление воспитания, этико-эстетическое направление воспитания, физическое направление воспитания;

- *воспитатели* - патриотическое направление воспитания, познавательное направление воспитания, социальное направление воспитания, трудовое направление воспитания, этико-эстетическое направление воспитания, физическое направление воспитания;
- *инструктор по физической культуре* - патриотическое направление воспитания, познавательное направление воспитания, социальное направление воспитания, этико-эстетическое направление воспитания, физическое направление воспитания;
- *музыкальный руководитель* - патриотическое направление воспитания, познавательное направление воспитания, социальное направление воспитания, этико-эстетическое направление воспитания, физическое направление воспитания;
- *педагог-психолог* – познавательное направление воспитания, социальное направление воспитания, этико-эстетическое направление воспитания;
- *воспитатель по обучению детей татарскому языку* – патриотическое направление воспитания, познавательное направление воспитания, социальное направление воспитания, трудовое направление воспитания, этико-эстетическое направление воспитания, физическое направление воспитания.

Программно-методическое обеспечение

Патриотическое направление воспитания

1. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-грамматической теме «Человек: я, моя семья, мой дом, моя страна» в подготовительной группе для детей с ФФНР. М.: «Гном и Д», 2008.
2. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Картинные планы, репродукции, сюжетные картины к конспектам фронтальных и подгрупповых занятий логопеда./ Н.Е.Арбекова. – М.: Издательство ГНОМ, 2011. – 32с.
3. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Опорные картинки и планы к конспектам фронтальных и подгрупповых занятий логопеда. – М.: Издательство ГНОМ, 2011. – 32с.
4. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе/ О.С.Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. – 128с.
5. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе/ О.С.Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. – 128с.
6. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Сюжетные картины для развития связной речи в старшей логогруппе/ О.С.Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. – 64с.
7. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Сюжетные картины для развития связной речи в подготовительной к школе логогруппе/ О.С.Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. – 64с.

Познавательное направление воспитания

1. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Картинные планы, репродукции, сюжетные картины к конспектам фронтальных и подгрупповых занятий логопеда./ Н.Е.Арбекова. – М.: Издательство ГНОМ, 2011. – 32с.
2. Нищева Н.В. Развивающие сказки: Цикл занятий по развитию лексического состава языка, совершенствованию грамматического строя речи, развитию связной речи у детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие-конспект. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002. – 48с.+ цв.вкл.6 с.
3. Опорные схемы для составления описательного рассказа: Мир растений и грибов. Мир животных. Мир человека. Времена года. – Набор из 22 карточек-схем в картинках. – М.: Школьная книга 2018: 24с., цв.илл.
4. Ткаченко Т.А. Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у детей. Методическое пособие и демонстрационный материал для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001. – 40с.:илл.(Практическая логопедия.)
5. Ткаченко Т.А. Картины с проблемным сюжетом для развития речи. Выпуск №2 Методическое пособие и демонстрационный материал для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001. – 24с.+8с.цвет.вклейка:илл.(Практическая логопедия.)
- 6.

Социальное направление воспитания

1. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе/ О.С.Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. – 128с.
2. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе/ О.С.Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. – 128с.
3. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Сюжетные картины для развития связной речи в старшей логогруппе/ О.С.Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. – 64с.
4. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Сюжетные картины для развития связной речи в подготовительной к школе логогруппе/ О.С.Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. – 64с.
5. Нищева Н.В. Развивающие сказки: Цикл занятий по развитию лексического состава языка, совершенствованию грамматического строя речи, развитию связной речи у детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие-конспект. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002. – 48с.+ цв.вкл.6 с.
6. Опорные схемы для составления описательного рассказа: Мир растений и грибов. Мир животных. Мир человека. Времена года. – Набор из 22 карточек-схем в картинках. – М.: Школьная книга 2018: 24с., цв.илл.

Трудовое направление воспитания

1. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Картинные планы, репродукции, сюжетные картины к конспектам фронтальных и подгрупповых занятий логопеда./ Н.Е.Арбекова. – М.: Издательство ГНОМ, 2011. – 32с.
2. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе/ О.С.Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. – 128с.
3. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе/ О.С.Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. – 128с.

4. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Сюжетные картины для развития связной речи в старшей логогруппе/ О.С.Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. –64с.
5. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Сюжетные картины для развития связной речи в подготовительной к школе логогруппе/ О.С.Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. –64с.
6. Опорные схемы для составления описательного рассказа: Мир растений и грибов. Мир животных. Мир человека. Времена года. – Набор из 22 карточек-схем в картинках. –М.:Школьная книга 2018:24с., цв.илл.

Этико-эстетическое направление воспитания

1. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Картинные планы, репродукции, сюжетные картины к конспектам фронтальных и подгрупповых занятий логопеда./ Н.Е.Арбекова. – М.: Издательство ГНОМ, 2011. – 32с.
2. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе/ О.С.Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. – 128с.
3. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе/ О.С.Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. – 128с.
4. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Сюжетные картины для развития связной речи в старшей логогруппе/ О.С.Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. –64с.
5. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Сюжетные картины для развития связной речи в подготовительной к школе логогруппе/ О.С.Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. –64с.
6. Коновалено В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по теме «Осень» для детей с ОНР. – М.: Издательство ГНОМ, 2011. – 128с.
7. Коновалено В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по теме «Осень» для детей с ОНР. – М.: Издательство ГНОМ, 2011. – 128с.
8. Коновалено В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по теме «Зима» для детей с ОНР. – М.: Издательство ГНОМ, 2011. – 132с.
9. Коновалено В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по теме «Весна» для детей с ОНР. – М.: Издательство ГНОМ, 2011. – 118с.

Физическое направление воспитания

1. Ахмадуллин Ш.Т. Как легко учиться в младшей школе! От 7 до 12. Книга для родителей./Шамиль Ахмадуллин.- М.: Издательство АСТ, 2020.- 256с.:ил.
2. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно!/ Пособие по логопедии для детей и родителей. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2005. – 208с.ил.
3. Нейропсихологическая профилактика и коррекция. Дошкольники: Учебно-метод. пособие/ А.В.Семенович, Я.О.Вологодина, Т.Н.Ланина; под ред. А.В.Семенович.- М.:Дрофа, 2014.-240 с.:ил.

III. Организационный раздел.

Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования.

Одним из специальных условий дошкольного образования этой категории детей является организация развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета.

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее – ППРОС, РППС) должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям и должна обеспечивать реализацию АООп ДООУ для обучающихся с ТНР, разработанную в соответствии с ФАООп ДОО.

ППРОС логопедического кабинета в ДООУ создается педагогическим работником для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

В логопедическом кабинете развивающая среда организуется таким образом, чтобы способствовать совершенствованию всех сторон речи, обеспечить самостоятельность детей, стимулировать их активность и инициативность. В этой возрастной группе в кабинете логопеда должно быть представлено достаточное количество игр и пособий для подготовки детей к обучению грамоте и развитию интереса к учебной деятельности.

Функции логопедического кабинета

- Создание коррекционно-развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи детям по исправлению или ослаблению имеющихся нарушений.
- Проведение обследования учащихся с целью выявления детей, имеющих речевые нарушения, и разработки индивидуальной программы речевого развития.
- Проведение групповых и индивидуальных логопедических занятий.
- Осуществление консультативной и просветительской деятельности среди педагогов и родителей.

Документация учителя – логопеда.

- 1.1. Речевые карты (индивидуально на каждого ребенка).
- 1.2. Список детей группы с диагнозами ПМПК.
- 1.3. Рабочая программа.
- 1.4. Перспективный план работы учителя-логопеда.
- 1.5. Календарный план работы.
- 1.6. Планы индивидуальных занятий.
- 1.7. Тетрадь для коррекционных занятий воспитателя.
- 1.8. Индивидуальные тетради детей (на каждого ребенка).

1.9. Отчеты учителя-логопеда.

1.10. Инструкции учителя-логопеда.

Оборудование кабинета. Мебель и предметы интерьера

1. Рабочий стол для логопеда.

2. Шкафы и полки для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы.

3. Столы и стулья для детей.

4. Настенное зеркало 50х100 см для индивидуальной работы над звукопроизношением, со специальным дополнительным освещением.

5. Стол возле зеркала для индивидуальной работы с ребенком и два стула (для ребенка и для педагога).

6. Магнитная доска.

7. Магнитная касса букв.

8. Зеркала по количеству детей, занимающихся одновременно коррекцией произношения на подгрупповом занятии.

Зоны логопедического кабинета

1. Зона индивидуальной работы предназначена для проведения индивидуальных логопедических занятий. Оборудование: полка, стулья, настенное зеркало для индивидуальной работы над звукопроизношением.

2. Зона групповой работы предназначена для проведения групповых занятий с учащимися. Оборудование: парты, стулья ученические, классная доска, индивидуальные зеркала.

3. Зона учебно-методического и учебно-дидактического материала предназначена для размещения учебно-методической литературы, наглядно-иллюстративного материала, игр. Оборудование: шкаф для пособий.

4. Рабочее место учителя-логопеда предназначено для организации работы педагога. Оборудование: письменный стол, стул

Обязательными в оборудовании кабинета становятся настенный и разрезной алфавит, магнитная азбука, кубики с буквами, слоговые таблицы, карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений. Делая акцент на развитие связной речи, логопед оснащает кабинет более сложными схемами и алгоритмами для составления рассказов о предметах и объектах, большим количеством серий сюжетных картинок, сюжетных картин. В центре развития связной речи кабинете логопеда постоянно должны находиться две-три серии картинок и две-три сюжетных картины.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса.

Перечень программ, технологий и пособий по проблеме речевого развития дошкольников.

Перечень программ и технологий	• Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». М.: Издательство «Просвещение», 2016 -205 с. • «Региональная программа ДО» Р.К.Шаехова, Казань – 2012г. • Н. В. Нищева «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО». Спб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015-245 с.
Методическая литература	• Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР». Спб.: «Детство-пресс», 2006, 128 с. • Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей: пособие для логопедов. -- М.: Просвещение, 1979. - 208 с. • Большакова С. В. «Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 56 с.(Логопед в ДОУ). • Буденная Т.В. «Логопедическая гимнастика: Методическое пособие». Спб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 1999. — 64 с. • Власова Т.М., Пфафенродт «Фонетическая ритмика». Пособие для учителя 2-е издание, переработанное. М.: «Владос», 1996г. • Гадасина Л.Я., Ивановская О.Г. «Звуки на все руки. Пятьдесят логопедических игр» Спб.: «Детство-пресс», 1999-96 с. • Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет» (1 период обучения). М.: Издательство «Гном», 2016 – 128 с. • Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет» (2 период обучения). М.: Издательство «Гном», 2018 – 128 с. • Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет» (3 период обучения). М.: Издательство «Гном», 2018 – 160 с. • Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет» (конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе). М.: Издательство «Гном», 2013 – 112с. • Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет» (конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе). М.: Издательство «Гном», 2013 – 112с. • Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет» (конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе). М.: Издательство «Гном», 2013 – 112с. • Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет» (конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе). М.: Издательство «Гном», 2013 – 112с. • Грибова О.Е. «Технология организации логопедического обследования», Айрис пресс, М.2005-91с. • Дедюхина Г.В. «Работа над ритмом в логопедической практике».

	Айрис пресс М.2006-62 с. • Волина В.В. «Праздник букваря», М.: Аст пресс, 1997-384с. • Егорова О.В. «Звуки Ф, Фь, В, Вь». Речевой материал по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. М.:, 2005-25 с.
	• Ефименкова Л.Н, Мисаренко Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». М.: Просвещение,1991-239с. • Жукова Н.С.,МастюковаЕ.М., ФиличеваТ.Б. « Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников».Екатеринбург: АРД ЛТД, 1998. – 320с. • Залмаева Р. «Сам себе логопед. Пособие для родителей». – ООО «Светлячок», 1999 – 96 с. • «Игры в логопедической работе с детьми» под ред.Селиверстов В.И.. М.: «Просвещение», 1987 – 144с. • Каше Г.А. «Исправление недостатков речи у дошкольников» под ред.Левиной Р.Е. – «Просвещение», М.1971-192с. • Кондранина Т.И. «Чтение. 1 класс – М. «Издат-школа 2000» - 160 с. • Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Коррекция произношения звука Й. Индивидуальная работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста». М. : ГНОМ-ПРЕСС,2000-64 с. • Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения». М. : «ГНОМ-ПРЕСС», 1999- 136с. • Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. « Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. I период». М. : ГНОМ и Д,2011-96с. • Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. « Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. II период». М. : ГНОМ и Д, 2011-96с. • Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста». М.: Издательство «Гном», 2019-16 с. • Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Хлоп-топ. Нетрадиционные приемы коррекционной логопедической работы с детьми 6-12 лет» - М.: Издательство Гном, 2013.-32 с. • Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения». Приложение к комплекту тетрадей для закрепления произношения звуков у дошкольников 4-5 лет. М.: Гном, 2014. • Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Осень» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР» Методическое пособие. М.: 2005 • Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме

«Весна» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР» Методическое пособие. М.: 2006

- Костромина С.Н., Нагаева Л.Г. «Как преодолеть трудности в обучении чтению». Упражнения, задания, конспекты занятий. М.: «Ось-89», 1999 г.
- Крупенчук О.И. «Стихи для развития речи». – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2010. – 64 с.
- Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах: Метод.пособие для учителя-логопеда. – М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2001. – 224 с.
- Мазанова Е.В. «Обследование речи детей 5-6 лет с ОНР» (методические указания и картинный материал для проведения обследования в старшей группе ДОУ). М.: Издательство «Гном», 2018 – 30с.
- Мазанова Е.В. «Обследование речи детей 5-6 лет с ОНР» (речевая карта). М.: Издательство «Гном», 2019 – 48 с.
- Мазанова Е.В. «Коррекция аграмматической дисграфии» М.: Издательство Гном и Д, 2006. – 136 с.
- Максакова А.И. «Правильно ли говорит ваш ребенок: Пособие для воспитателя дет.сада. – М.: Просвещение, 1982. – 160 с.
- Мастюкова Е.М. «Лечебная педагогика (ранний и дошкольный возраст: Советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии. – М.: Гуманит. изд. центр Владос, 1997.- 304 с.
- Методы обследования речи детей. Пособие по диагностике речевых нарушений. Под ред. Г.В.Чиркиной. М: 2005г.
- Милостивенко Л.Г. «Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей. Из опыта работы». Спб.: Фирма «Стройлеспечать», 1996 – 64 с.
- Невская В.П. «Речевые игры и упражнения. Пособие для учителей-логопедов, воспитателей, родителей». – М.:ТЦ Сфера,2013.- 64 с.
- Парамонова Л.Г. «Упражнения для развития речи» - СПб.: Дельта, 2001. – 208с., ил.
- Полякова М.А. «Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство. – М.: Айрис – пресс, 2006. – 208 с.
- Понятийно-терминологический словарь логопеда/ Под ред. В.И.Селиверстова.- М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 1997. – 400 с.
- Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Учебно-методическое пособие / Под общ.ред. Т.В.Волосовец.- М.: В.Секачев, 2007. – 224 с.
- Рыбина А.Ф. «коррекция звукопроизношения у детей (с,з,ц,ш,ж,ч,щ,л,ль,р,рь). Речевой материал для дошкольного и младшего школьного возраста».-Волгоград: Учитель, 2003.-91 с.
- Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учебное пособие – М.: «Гуманит.изд.центрВладос», 1997 256 с.

	- Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи». М.: Мозайка-Синетез, М.: ТЦ «Сфера», 2007 , - 80 с. - Степанова О.А. «Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении». Творческий центр «Сфера», М.2003-112 с. - Ткаченко Т.А. «Если дошкольник плохо говорит» .Спб.: «Акцидент», 1998-112с. - Ткаченко Т.Б. «В первый класс без дефектов речи». Спб.: «ДЕТСВО-ПРЕСС»,1999-112с. - Туманова Т.В. «Исправление произношения у детей. Дидактический материал.» Учебно-методическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей». / Под ред. Профессора Т.Б. Филичевой – М.: «Гном-Пресс», 1999.-96 с. - Узорова О.В. «Пальчиковая гимнастика / О.В.Узорова, Е.А.Нефедова. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2004. – 127 с. - Филичева Т.Б., Туманова Т.В. «Формирование звукопроизношения у дошкольников», М.1993-37 с. - Филичева Т.Б., Туманова Т.В. «Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение». Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей. – М.: Гном-Пресс, 1999. – 80 с. - Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. «Основы логопедии», М.: «Просвещение» 1989. - Фомичева М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения: Пособие для логопеда и воспитателя дет.сада – 4-е изд., М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997.-320 с. - Формирование связной речи детей 4-5 лет: планирование, конспекты занятий, лексический материал/авт.-сост. Л.Н.Сластья.-Волгоград: Учитель, 2011.-232 с. - Фотекова ТА. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников. – М.: АРКТИ, 2000. – 56.с. - Цуканова С.П. «Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. 1 период обучения / С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. – М.: Издательство Гном, 2011. – 160 с. <u>Четверушкина Н.С. «Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет».</u> М.: Гном Пресс, 2001-96с. - Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения для развития речи: (Из опыта работы) / Под ред. В.В.Гербовой. – М.: Просвещение, 1983. – 64 с., ил. - Юрова Е.В. «Коррекция письменной речи. Пособие по логопедии». – Нач.школа. – М.: «Аквариум», 1998 – 208 с.
Методические пособия	
Связная речь	Рассказы по сериям картин Цель: упражнять в составлении рассказа по серии картин.

	• Рассказ по картине. Цель: упражнять в составлении рассказа по картине. • Времена года. Цель: упражнять в составлении рассказа по картине (фланелеграф). • Осень. Цель: упражнять в составлении рассказа по серии опорных картин. • . Зима. Цель: упражнять в составлении рассказа по серии опорных картин. • Весна. Цель: упражнять в составлении рассказа по серии опорных картин. • Лето. Цель: упражнять в составлении рассказа по серии опорных картин. • Рассказы цепной структуры. Цель: упражнять в составлении рассказа цепной структуры. • Рассказы о зверятах. Цель: упражнять в составлении рассказа по серии картин. • Развитие речи по Т.А.Ткаченко Цель: учить пересказывать и составлять рассказы по картинам и сериям картин • Логично говорю Цель: учить составлению рассказов по опорным схемам • Проблемные сюжеты Т.А. Ткаченко Цель: учить составлению рассказов по картине • Развивающие сказки Н.В. Ницовой Демонстрационный материал для занятий • Зима Демонстрационный материал по теме • Опорные картины (Сычевой): зима, весна, лето Цель: учить составлению рассказов по опорным картинам.
--	---

Лексика (раздаточный и демонстрационный материал)	• Контуры по лексическим темам. • Цель: упражнять в соотнесении предмета и его контура. • Зимующие птицы • Перелетные птицы • Семья. • Птицы. • Человек. • Дикие животные • Детёныши. • Домашние животные. • Грибы. Ягоды. • Овощи. • Фрукты. • Деревья. • Цветы. • Мебель. • Электроприборы. • Продукты. • Посуда. • Насекомые. • Рыбы. • Игрушки. • Транспорт. • Одежда. Головные уборы. • Профессии. • Обувь. • Инструменты. • Музыкальные инструменты. • Спорт.
Грамматический строй речи	•Предлоги. Цель: упражнять в правильном употреблении предлогов. •Глагол. Род. Число. Цель: упражнять в правильном употреблении рода и числа глаголов. •Приставочные глаголы. Цель: упражнять в правильном употреблении приставочных глаголов. •Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Цель: упражнять в правильном употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов. •Имя существительное. Родительный падеж. «Чего не хватает» Цель: упражнять в правильном употреблении родительного падежа. •Относительные прилагательные. Какой суп, сок, компот. Цель: упражнять в правильном употреблении относительных прилагательных. •Притяжательные прилагательные.

	Цель: упражнять в правильном употреблении притяжательных прилагательных. •Согласование. Сущ. + прил. Цель: упражнять в правильном употреблении цвета предмета и согласовании имён существительных и прилагательных. •Антонимы. Цель: упражнять в правильном употреблении различных антонимов. •Два - две Цель: закрепить умение согласовывать числительные с существительными •Относительные прилагательные. Цель: упражнять в правильном употреблении относительных прилагательных
Подготовка к обучению грамоте. Грамота.	• Домики. Цель: упражнять в чтении слов. • Буква потерялась. Цель: упражнять в чтении слов с пропущенной буквой. • Слова. Цель: упражнять в чтении простых и сложных слов. • Почитайка. Цель: закрепление навыков чтения, различение понятий «слог», «слово», «предложение», определение количества слогов в слове и слов в предложении, понимание смысла прочитанного. • Звонкий - глухой. Цель: развитие фонематического восприятия, связности речи, внимания, памяти • Читаем сами Цель: закрепление навыков чтения и звукобуквенного анализа слова. • Расшифруй слова Цель: закрепление навыков чтения и звукобуквенного анализа, развитие внимания, памяти, мышления. • Шифровки Цель: развитие навыка чтения, памяти, мышления • Изографы Цель: развитие зрительного восприятия, навыка узнавания букв, чтения. • Пирамида Цель: упражнять детей в определении количества слогов в словах. • Определи первый звук в слове Цель: упражнять детей в выделении первого звука в слове. • Где звук? Цель: закрепление навыка определения места звука в слове. • Пианино. Цель: закрепление навыка анализа слов типа «суп». • Цепочка слов Цель: закрепление навыка определения первого и последнего звука в слове.

	Звуковое домино Цель: закрепление навыка определения первого звука в слове.
Разное	- Скоро в школу. Цель: диагностика познавательного развития ребенка перед поступлением в школу и развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, логического и образного мышления, речи. - Цвет и форма Цель: развитие внимание, мышление, памяти, воображение, закрепление названий цветовой гаммы и геометрических форм. - Развитие мышления. Цель: развитие внимание, мышление, памяти, воображение при решении логических задач, ребусов, кроссвордов. - Подбери по смыслу. Цель: развитие произвольного внимания, логического мышления, закрепление навыков составления сложносочиненных предложений с союзом а. - Подбери предметы Цель: учиться различать разнообразные материалы; закрепление умение образовывать относительные прилагательные; развитие внимания, восприятия, логического мышления. 4-й лишний. Цель: упражнять в умении группировать предметы по определенному признаку. - Маленький дизайнер Цель: развитие образного мышления, зрительного восприятия, ориентирования на плоскости. - Кубики Хамелеон Цель: развитие образного мышления, зрительного восприятия, ориентирования на плоскости. - Сложи узор Цель: развитие образного мышления, зрительного восприятия, ориентирования на плоскости - Волшебные рамки Цель: расширение словарного запаса, развитие связной монологической речи, обучение составлению описательных рассказов и загадок по опорным схемам.
Звукопроизношение	3-й лишний. Цель: упражнять в правильном произношении звуков в слове и определении слова с неподходящим звуком. - Позиция звука. Цель: упражнять в правильном произношении звуков в слове и определении позиции звука. - Дидактическая игра «Речевое лото» Цель: упражнять в правильном произношении звуков в слове. - С Цель: упражнять в правильном произношении звуков в слове. 3 Цель: упражнять в правильном произношении звуков в слове.

	• Ц Цель: упражнять в правильном произношении звуков в слове. • С'З' Цель: упражнять в правильном произношении звуков в слове. • Ш Цель: упражнять в правильном произношении звуков в слове. • Ж Цель: упражнять в правильном произношении звуков в слове. • Ч Цель: упражнять в правильном произношении звуков в слове. • Щ Цель: упражнять в правильном произношении звуков в слове. • Л Цель: упражнять в правильном произношении звуков в слове. • Л' Цель: упражнять в правильном произношении звуков в слове. • Р. Цель: упражнять в правильном произношении звуков в слове. • Р' Цель: упражнять в правильном произношении звуков в слове. • Запомни- повтори Цель: развитие внимания, памяти, автоматизация звуков. • Речевое лото. Цель: автоматизация звуков, развитие внимания и памяти. • Различаю «Р», «Л» Цель: автоматизировать поставленный звук на материале слов, словосочетаний, предложений; учить правильно называть и согласовывать сущ. с кол. числительными в пределах 9; активизировать и пополнить словарь ребенка, учить выделять начальные и конечные звуки, определять место звука в словах-картинках и соотносить их с соответствующими графическими схемами, научить ребенка составлять слова из начальных (или конечных) звуков предъявляемых слов-картинок, дифференцировать звуки р-л, л-л', р-р', л'-р'. • Различаю «С», «З», «Ц» Цель: автоматизировать поставленный звук на материале слов, словосочетаний, предложений; учить правильно называть и согласовывать сущ. с кол. числительными в пределах 9; активизировать и пополнить словарь ребенка, учить выделять начальные и конечные звуки, определять место звука в словах-картинках и соотносить их с соответствующими графическими схемами, научить ребенка составлять слова из начальных (или конечных) звуков предъявляемых слов-картинок, дифференцировать звуки с-з, с-с', з-з', с'-з', с-ц, ц-т'. • Различаю «Ч», «Щ» Цель: автоматизировать поставленный звук на материале слов, словосочетаний, предложений; учить правильно называть и согласовывать сущ. с кол. числительными в пределах 9; активизировать и пополнить словарь ребенка, учить выделять начальные и конечные звуки, определять место звука в словах-картинках и соотносить их с соответствующими графическими схемами, научить ребенка составлять слова из начальных (или конечных) звуков предъявляемых слов-картинок, дифференцировать звуки ч-щ, ч-т', щ-с'. • Различаю «Ш», «Ж» Цель: автоматизировать поставленный звук на материале слов, словосочетаний, предложений; учить правильно называть и согласовывать сущ. с кол. числительными в пределах 9; активизировать и пополнить словарь
--	---

	ребенка, учить выделять начальные и конечные звуки, определять место звука в словах-картинках и соотносить их с соответствующими графическими схемами, научить ребенка составлять слова из начальных (или конечных) звуков предъявляемых слов-картинок, дифференцировать звуки ш-ж, ш-с, ж-з. • Парные картинки Ш-Ж Цель: автоматизировать поставленный звук на материале слов, словосочетаний, предложений; учить правильно называть и согласовывать сущ. с кол.числительными в пределах 9; дифференцировать звуки ш-ж, ш-с, ж-з, ч-щ, ч-т', щ-с'. • Парные картинки Р-Л Цель: автоматизировать поставленный звук на материале слов, словосочетаний, предложений; учить правильно называть и согласовывать сущ. с кол. числительными в пределах 9; дифференцировать звуки звуки р-л, л-л', р-р', л'-р'. • Парные картинки С-З Цель: автоматизировать поставленный звук на материале слов, словосочетаний, предложений; учить правильно называть и согласовывать сущ. с кол. числительными в пределах 9; дифференцировать звуки с-з, с-с', з-з', с'-з', с-ц, ц-т'.
--	--

3.3. Организация образовательного процесса.

Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.

Сведения о педагогическом коллективе.

Учитель-логопед: Новицкая Наталья Васильевна, высшее образование, высшая квалификационная категория. Стаж работы 27 года.

Организует работу по речевому и познавательному развитию детей с ТНР.

Воспитатели: Алымова Наталья Ивановна, высшее образование, высшая квалификационная категория, высшее образование. Стаж работы 15 лет.

Щербакова Татьяна Валерьевна, высшее образование, высшая квалификационная категория. Стаж работы 28 лет.

Организуют работу по: познавательному, речевому,

Педагог-психолог: Саврасова Светлана Анатольевна
Стаж работы: 28 лет

Инструктор по физической культуре: Харисова Юлия Эдуардовна
Стаж работы: 9 лет, первая квалификационная категория

Музыкальный руководитель: Клещева Татьяна Юрьевна
Стаж работы: 12 лет

Воспитатель по обучению детей татарскому языку: Абударова Гузель Зулфатовна
Стаж работы: 16 лет, высшая квалификационная категория

Основные участники реализации программы: дети, родители (законные представители), педагоги.

Контингент воспитанников. Количество детей __16__, девочек __4__, мальчиков __12__.

В группе 16 дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

3.4. Кадровые условия

Режим дня.

Режим жизнедеятельности детей в группе разработан в соответствии с СанПиН и примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.п.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребёнка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Режим дня в старшей группе №2 (5-6лет)

Холодный период

В дошкольном учреждении	
Прием детей, утренняя прогулка, работа с родителями, игры, индивидуальная работа.	6.00-7.50
Подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика (8.00-8.10)	7.50-8.15
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.15-8.25
Завтрак	8.25-8.45
Подготовка к образовательной деятельности.	8.45-9.00
Первая образовательная деятельность	9.00-9.25
Проветривание	9.25-9.35
Вторая образовательная деятельность	9.35-10.00
Гигиенические процедуры	10.00-10.10
Второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке	10.20-10.30
Прогулка	10.30-11.50
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.50-12.00
Подготовка к обеду	12.00-12.10
Обед	12.10-12.40
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры	12.40-12.50
Дневной сон	12.50-15.20
Постепенный подъем детей, гимнастика после сна(15.13-15.15), профилактика плоскостопия, закаливающие, гигиенические процедуры	15.20-15.30
Полдник	15.30-15.40
Игровая деятельность детей	15.40-15.55
Подготовка к образовательной деятельности	15.55-16.05
Образовательная деятельность	16.05-16.30
Подготовка к ужину, гигиенические процедуры	16.30-16.40
Ужин	16.40-17.00
Подготовка к прогулке	17.00-17.10
Прогулка: игровая деятельность детей, уход домой	17.10-18.00

Тёплый период

В дошкольном учреждении	
Прием детей, фильтр, работа с родителями, игры, индивидуальная работа.	6.00-7.55
Подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика.	7.55-8.10
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак.	8.10-8.30
Игровая деятельность, подготовка к прогулке	8.30-9.00
Прогулка: игровая деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, художественное творчество, самостоятельная деятельность	9.00-11.50
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.50-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.30
Прогулка: игровая деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность	15.30-16.25
Подготовка к ужину, ужин	16.25-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка: игровая деятельность детей, уход домой.	16.45-18.00
Дома	
Прогулка с детьми, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.00-20.50
Ночной сон	20.50-6.30

Сетка образовательной деятельности

Расписание ООД 2 группа

Понедельник	9.00- 9.25	Речевое развитие: логопедическое
	9.35-10.00	художественно-эстетическое развитие: рисование
	16.05-16.30	Музыка
Вторник	9.00- 9.25	познавательное развитие: ФЭМП
	9.35-10.00	Физкультура на улице
	16.05-16.30	познавательное развитие: ФЦКМ
Среда	9.00- 9.25	Речевое развитие: логопедическое
	9.35 -10.00	Художественно-эстетическое развитие: аппликация/лепка
	16.05-16.30	Музыка

Четверг	9.00- 9.25	Речевое развитие: татарский язык
	9.35 – 10.00	Физкультура
	16.05-16.30	Речевое развитие: логопедическое
Пятница	9.00- 9.25	Художественно-эстетическое развитие: рисование
	11.25-11.50	Физкультура
	16.05–16.30	«Золотой ключик»

10.00 - 10.30	10.00 - 10.30
11.30 - 12.00	11.30 - 12.00
12.00 - 12.30	12.00 - 12.30
12.30 - 13.00	12.30 - 13.00
13.00 - 13.30	13.00 - 13.30
13.30 - 14.00	13.30 - 14.00
14.00 - 14.30	14.00 - 14.30
14.30 - 15.00	14.30 - 15.00
15.00 - 15.30	15.00 - 15.30
15.30 - 16.00	15.30 - 16.00
16.00 - 16.30	16.00 - 16.30
16.30 - 17.00	16.30 - 17.00
17.00 - 17.30	17.00 - 17.30
17.30 - 18.00	17.30 - 18.00
18.00 - 18.30	18.00 - 18.30
18.30 - 19.00	18.30 - 19.00
19.00 - 19.30	19.00 - 19.30
19.30 - 20.00	19.30 - 20.00
20.00 - 20.30	20.00 - 20.30
20.30 - 21.00	20.30 - 21.00
21.00 - 21.30	21.00 - 21.30
21.30 - 22.00	21.30 - 22.00
22.00 - 22.30	22.00 - 22.30
22.30 - 23.00	22.30 - 23.00
23.00 - 23.30	23.00 - 23.30
23.30 - 24.00	23.30 - 24.00
24.00 - 24.30	24.00 - 24.30
24.30 - 25.00	24.30 - 25.00
25.00 - 25.30	25.00 - 25.30
25.30 - 26.00	25.30 - 26.00
26.00 - 26.30	26.00 - 26.30
26.30 - 27.00	26.30 - 27.00
27.00 - 27.30	27.00 - 27.30
27.30 - 28.00	27.30 - 28.00
28.00 - 28.30	28.00 - 28.30
28.30 - 29.00	28.30 - 29.00
29.00 - 29.30	29.00 - 29.30
29.30 - 30.00	29.30 - 30.00
30.00 - 30.30	30.00 - 30.30
30.30 - 31.00	30.30 - 31.00
31.00 - 31.30	31.00 - 31.30
31.30 - 32.00	31.30 - 32.00
32.00 - 32.30	32.00 - 32.30
32.30 - 33.00	32.30 - 33.00
33.00 - 33.30	33.00 - 33.30
33.30 - 34.00	33.30 - 34.00
34.00 - 34.30	34.00 - 34.30
34.30 - 35.00	34.30 - 35.00
35.00 - 35.30	35.00 - 35.30
35.30 - 36.00	35.30 - 36.00
36.00 - 36.30	36.00 - 36.30
36.30 - 37.00	36.30 - 37.00
37.00 - 37.30	37.00 - 37.30
37.30 - 38.00	37.30 - 38.00
38.00 - 38.30	38.00 - 38.30
38.30 - 39.00	38.30 - 39.00
39.00 - 39.30	39.00 - 39.30
39.30 - 40.00	39.30 - 40.00
40.00 - 40.30	40.00 - 40.30
40.30 - 41.00	40.30 - 41.00
41.00 - 41.30	41.00 - 41.30
41.30 - 42.00	41.30 - 42.00
42.00 - 42.30	42.00 - 42.30
42.30 - 43.00	42.30 - 43.00
43.00 - 43.30	43.00 - 43.30
43.30 - 44.00	43.30 - 44.00
44.00 - 44.30	44.00 - 44.30
44.30 - 45.00	44.30 - 45.00
45.00 - 45.30	45.00 - 45.30
45.30 - 46.00	45.30 - 46.00
46.00 - 46.30	46.00 - 46.30
46.30 - 47.00	46.30 - 47.00
47.00 - 47.30	47.00 - 47.30
47.30 - 48.00	47.30 - 48.00
48.00 - 48.30	48.00 - 48.30
48.30 - 49.00	48.30 - 49.00
49.00 - 49.30	49.00 - 49.30
49.30 - 50.00	49.30 - 50.00
50.00 - 50.30	50.00 - 50.30
50.30 - 51.00	50.30 - 51.00
51.00 - 51.30	51.00 - 51.30
51.30 - 52.00	51.30 - 52.00
52.00 - 52.30	52.00 - 52.30
52.30 - 53.00	52.30 - 53.00
53.00 - 53.30	53.00 - 53.30
53.30 - 54.00	53.30 - 54.00
54.00 - 54.30	54.00 - 54.30
54.30 - 55.00	54.30 - 55.00
55.00 - 55.30	55.00 - 55.30
55.30 - 56.00	55.30 - 56.00
56.00 - 56.30	56.00 - 56.30
56.30 - 57.00	56.30 - 57.00
57.00 - 57.30	57.00 - 57.30
57.30 - 58.00	57.30 - 58.00
58.00 - 58.30	58.00 - 58.30
58.30 - 59.00	58.30 - 59.00
59.00 - 59.30	59.00 - 59.30
59.30 - 60.00	59.30 - 60.00
60.00 - 60.30	60.00 - 60.30
60.30 - 61.00	60.30 - 61.00
61.00 - 61.30	61.00 - 61.30
61.30 - 62.00	61.30 - 62.00
62.00 - 62.30	62.00 - 62.30
62.30 - 63.00	62.30 - 63.00
63.00 - 63.30	63.00 - 63.30
63.30 - 64.00	63.30 - 64.00
64.00 - 64.30	64.00 - 64.30
64.30 - 65.00	64.30 - 65.00
65.00 - 65.30	65.00 - 65.30
65.30 - 66.00	65.30 - 66.00
66.00 - 66.30	66.00 - 66.30
66.30 - 67.00	66.30 - 67.00
67.00 - 67.30	67.00 - 67.30
67.30 - 68.00	67.30 - 68.00
68.00 - 68.30	68.00 - 68.30
68.30 - 69.00	68.30 - 69.00
69.00 - 69.30	69.00 - 69.30
69.30 - 70.00	69.30 - 70.00
70.00 - 70.30	70.00 - 70.30
70.30 - 71.00	70.30 - 71.00
71.00 - 71.30	71.00 - 71.30
71.30 - 72.00	71.30 - 72.00
72.00 - 72.30	72.00 - 72.30
72.30 - 73.00	72.30 - 73.00
73.00 - 73.30	73.00 - 73.30
73.30 - 74.00	73.30 - 74.00
74.00 - 74.30	74.00 - 74.30
74.30 - 75.00	74.30 - 75.00
75.00 - 75.30	75.00 - 75.30
75.30 - 76.00	75.30 - 76.00
76.00 - 76.30	76.00 - 76.30
76.30 - 77.00	76.30 - 77.00
77.00 - 77.30	77.00 - 77.30
77.30 - 78.00	77.30 - 78.00
78.00 - 78.30	78.00 - 78.30
78.30 - 79.00	78.30 - 79.00
79.00 - 79.30	79.00 - 79.30
79.30 - 80.00	79.30 - 80.00
80.00 - 80.30	80.00 - 80.30
80.30 - 81.00	80.30 - 81.00
81.00 - 81.30	81.00 - 81.30
81.30 - 82.00	81.30 - 82.00
82.00 - 82.30	82.00 - 82.30
82.30 - 83.00	82.30 - 83.00
83.00 - 83.30	83.00 - 83.30
83.30 - 84.00	83.30 - 84.00
84.00 - 84.30	84.00 - 84.30
84.30 - 85.00	84.30 - 85.00
85.00 - 85.30	85.00 - 85.30
85.30 - 86.00	85.30 - 86.00
86.00 - 86.30	86.00 - 86.30
86.30 - 87.00	86.30 - 87.00
87.00 - 87.30	87.00 - 87.30
87.30 - 88.00	87.30 - 88.00
88.00 - 88.30	88.00 - 88.30
88.30 - 89.00	88.30 - 89.00
89.00 - 89.30	89.00 - 89.30
89.30 - 90.00	89.30 - 90.00
90.00 - 90.30	90.00 - 90.30
90.30 - 91.00	90.30 - 91.00
91.00 - 91.30	91.00 - 91.30
91.30 - 92.00	91.30 - 92.00
92.00 - 92.30	92.00 - 92.30
92.30 - 93.00	92.30 - 93.00
93.00 - 93.30	93.00 - 93.30
93.30 - 94.00	93.30 - 94.00
94.00 - 94.30	94.00 - 94.30
94.30 - 95.00	94.30 - 95.00
95.00 - 95.30	95.00 - 95.30
95.30 - 96.00	95.30 - 96.00
96.00 - 96.30	96.00 - 96.30
96.30 - 97.00	96.30 - 97.00
97.00 - 97.30	97.00 - 97.30
97.30 - 98.00	97.30 - 98.00
98.00 - 98.30	98.00 - 98.30
98.30 - 99.00	98.30 - 99.00
99.00 - 99.30	99.00 - 99.30
99.30 - 100.00	99.30 - 100.00



Прошито, пронумеровано,
 скреплено печатью: 47 листов
 (сделано)
 Р.М. Зарипова